

Такой подход, на наш взгляд, позволит решить еще одну важную проблему: правовое воспитание студентов. В настоящее время правоведение студентам технических специальностей в Уральском государственном техническом университете (УГТУ-УПИ) преподается на старших курсах: 4-м или 5-м, т. е. мы обучаем и воспитываем практически выпускников! Между тем, проблема правонарушений студентов существует и требует адекватного решения. Не останавливаясь на ней подробно, так как это тема отдельного разговора, считаем, что обучение правоведению в два этапа на младших и старших курсах позволит студентам на первом этапе на основе полученных знаний о праве осознать ценность права, а в результате направленного правового воспитания и самовоспитания сформировать у них *социальноположительное правосознание*. На старших курсах в результате углубленного изучения особенностей правового регулирования отношений в конкретной производственной (хозяйственной) сфере – приобрести *навыки правового мышления* для решения практических задач в их будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Мелихова Л. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учеб. пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2002.
2. Шкатулла В. И. Образовательное право. М., НОРМА, 2001.

М. М. Марьинских

СУЩНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ТЕПЛОТЕХНИКОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современный этап развития общества характеризуется обострением внимания к качеству подготовки специалистов различного уровня, и как следствие, во всей системе образования социальные и экономические отношения, сложившиеся в нашем обществе, требуют квалифицированных специалистов, способных трудиться активно и творчески.

На рынке труда необходимы специалисты нового типа, сочетающие высокий интеллектуальный уровень, техническую квалификацию и общую культуру. В связи с этим перед системой среднего профессионального об-

разования (СПО) встает задача повышения компетентности выпускников, что позволит им адаптироваться к непрерывно меняющимся условиям деятельности и включиться в производственный процесс в качестве специалистов среднего звена.

Рассматривая среднее профессиональное образование как часть народного образования, можно выделить как общие принципы построения и функционирования системы, так и специфические черты, одной из которых является воспроизводство квалифицированных специалистов.

Общая цель профессионального образования заключается в создании условий для развития личности, готовой к профессиональной адаптации.

Структура профессионального образования представляет собой сложный многоуровневый комплекс, подструктуры которого взаимосвязаны и подчинены единым целям. Среди таких компонентов можно выделить профорIENTATION, работу с абитуриентами, профессиональную подготовку в процессе обучения, а также профессиональную адаптацию студентов как способ оптимизации подготовки квалифицированных специалистов.

Инновационные преобразования, проходящие в системе СПО, позволяют решить поставленные цели. Прежде всего, это относится к переходу к личностно ориентированной парадигме образовательного процесса.

Изменение образовательных парадигм нашло отражение в Государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования второго поколения.

Из сущности личностно ориентированного образования следует необходимость обеспечения саморазвития, самообучения, самовоспитания студентов в ходе овладения знаниями и умениями. Следовательно, содержание учебного материала должно быть определенным образом сконструировано.

Доминантой личностно ориентированного образования является развитие личности. А значит, в процессе усвоения учебного материала необходимо также развивать познавательные способности, в первую очередь, обучаемость, социально и профессионально значимые качества, формировать устойчивую учебно-профессиональную мотивацию (Э. Ф. Зеер, 2000).

Содержание и структура учебного материала, построение учебно-воспитательного процесса должны стимулировать и побуждать студентов к учебным действиям, направленность которых определяется особенностями профессиональной подготовки.

Рассматривая систему среднего профессионального образования, необходимо четко представлять ее особенности.

Прежде всего, это основная цель СПО – выпуск специалистов среднего звена, что определяет в квалификационной характеристике выпускника сформированность не только профессиональных компетенций, но и хорошую теоретическую подготовку, позволяющую определять сущность рассматриваемых процессов и выполнять расчетно-аналитические и конструкторские действия.

Процесс достижения данной цели также имеет свою специфику. В средних профессиональных учебных заведениях наряду с законченным общим образованием студенты получают общетехническую и специальную подготовку, позволяющую им включиться в производственный процесс. Таким образом, встает задача оптимального сочетания этих видов подготовки с тем, чтобы учебный процесс образовательного учреждения обеспечивал возможность самоопределения и развития студентов, их профессионального становления и готовности их к адаптации в условиях современного рынка труда.

Здесь необходимо учитывать и особенности профессии, широту охвата профессиональных качеств и диапазон формирования профессиональных компетенций.

Тенденции в развитии и изменении концепций среднего профессионального образования должны учитывать и решать проблемы, с которыми сталкивается каждое учебное заведение на современном этапе.

Рассмотрим некоторые из них. Поступление молодежи в то или иное учебное заведение не всегда представляет собой осознанный шаг. Исследования показывают, что значительная часть студентов поступает в техникумы не по причине интереса к данной специальности, а по другим, чаще социальным причинам (желание родителей, близость учебного заведения к месту проживания, за компанию с другом и т. д.). Поэтому необходимо говорить о профессиональном самоопределении студентов. Результатом работы в этом направлении должно стать развитие у студентов способностей и инструментов к самопознанию, самоопределению и саморазвитию. Причем, начинать работу в рассматриваемом аспекте необходимо с профориентации, а затем уже в учебном заведении. Процесс реализации этой структуры достаточно сложен и требует развития системы педагогического сопровождения.

Следующая проблема, с которой сталкиваются учебные заведения СПО, заключается в низком уровне школьной подготовки студентов, особенно по физике, химии, математике. Студенты некачественно выполняют вычислительные операции, не всегда могут установить причинно-следственные связи, у них недостаточно сформированы умения самостоятельной работы и т. д. Вследствие этого, преподаватель тратит часть учебного времени на восполнение недостающих компетенций. Качество профессиональной подготовки при этом снижается. Особое внимание на рассматриваемом этапе должно уделяться преемственности формирования основных понятий и умений. Не умея учиться, студенты имеют низкую познавательную активность и мотивацию, что отражается на усвоении нового материала. Следовательно, перед преподавателем встает проблема корректировки мотивации обучающихся.

Влиять на мотивацию извне достаточно трудно, так как она относится к субъективной стороне личности. Она определяется ее собственными потребностями и интересами. Поэтому преподаватель может лишь опосредованно влиять на нее, создавая условия для возникновения личной заинтересованности студентов в работе.

Для развития у студентов интереса к учению необходимы инновационные преобразования в методике обучения дисциплинам различных учебных циклов.

Одним из путей решения указанной проблемы является ориентация на использование заданного подхода и здоровьесберегающих технологий.

Актуальность совершенствования методики обучения техническим дисциплинам в техникуме определяется рядом факторов. Наиболее важными из которых являются:

1. Повышение спроса на специалистов, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности и занимающих высокую жизненную позицию,
2. Незаработанность методических подходов к обучению студентов теплоэнергетическим дисциплинам в энергетическом техникуме. Отсутствуют методические пособия и рекомендации, отвечающие новым тенденциям и достижениям психолого-педагогической науки.
3. Ограничение государственным стандартом времени на теоретическое обучение предполагает поиск новых технологий обучения и совершенствование методики преподавания теплоэнергетических дисциплин.

4. Самостоятельная познавательная деятельность относится к наиболее значимым компонентам профессиональной подготовки теплоэнергетиков. В связи с этим, возникает необходимость разработки системы самостоятельных работ как способа формирования навыков самопознания и самообразования.

Проблемы и особенности профессионального образования освещаются во многих работах современных педагогов и дидактов, однако, необходимо отметить, что наибольшее число исследований посвящено начальной и высшей профессиональной подготовке. Звено среднего профессионального образования разрабатывается менее активно.

Профессиональное образование на современном этапе является системой динамичной, развивающейся и претерпевающей изменения. Новое профессиональное мышление можно сформировать только на основе инновационного образования, одним из компонентов которого можно выделить развитие самостоятельности в получении знаний.

Т. В. Машкова

РОЛЬ НИРС В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

Рынок труда развивается в сторону роста приоритетов интеллектуального труда, что требует повышенного уровня квалификации выпускаемых образовательными учреждениями специалистов. Сказывается и влияние перехода большинства отраслей промышленности к научно-индустриальному и информационному видам производства.

Поскольку в нашей стране колледжи появились совсем недавно, важно, чтобы уровень колледжа не оставался на уровне техникума. Как известно, технологическая новизна колледжа заключается в модернизации приемов, методов обучения и воспитания при сохранении эффективных форм группового обучения, акцентировании внимания на учебно-исследовательской и творческой деятельности.

Одним из основных аспектов в системе СПО является обучение через науку, которое успешно решает проблему усвоения междисциплинарных знаний. Наука должна занимать не менее важное место, чем собственно образовательный процесс. Занятия наукой позволяют преподавательскому составу всегда оставаться на острие достижений науки и техники, а значит, готовить выпускников на современном уровне. Для поддержания